**Правительство Ленинградской области**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**(АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БД.09** «**Обществознание**»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения: очная

Гатчина

2022

Фонд оценочных средств для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по дисциплине «Обществознание» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.02.15Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик(и): преподаватель 1 категории Попова В.Ю.

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-06** | Знает:  сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  применять осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | | **Правильный ответ** |
|  | **Обществознание - это**   1. Комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества 2. Наука, которая изучает прошлое 3. Наука о природе | | Комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества |
|  | **Религия – это**  1. Отрицание веры в Бога  2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные силы, выраженные в образе Бога  3. Переосмысление внутреннего и внешнего мира человека | | Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные силы, выраженные в образе Бога |
|  | **Секуляризация – это**  1. Поклонение неодушевленным предметам  2. Освобождение человека и общества от церковного влияния  3. Система обрядов и ритуалов | | Освобождение человека и общества от церковного влияния |
|  | **Социальные институты – это**  1. Область производства, обмена, распределения.  2. Художественное освоение мира  3. Элементы общества, представляющие стабильные формы организации и регулирование общественной жизни | | Элементы общества, представляющие стабильные формы организации и регулирование общественной жизни |
|  | **Маркетинг – это**   1. Деятельность, направленная на формирование и удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена 2. Деятельность по управлению социально – экономическими системами 3. Отношения между отдельными хозяйственными субъектами | | Деятельность, направленная на формирование и удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена |
|  | **Установите соответствие.**   |  |  | | --- | --- | | **6.1. Буддизм, Ислам, Христианство - это** | а. вера в одного бога  б. вера во множество богов  в. мировые религии  г. учение о Боге, как о творце мира, который продолжает миром управлять  д. позиция утверждающая, что существование Бога невозможно доказать или опровергнуть | | **6.2. Монотеизм - это** | | **6.3. Политеизм - это** | | **6.4. Теизм - это** | | **6.5. Агностицизм - это** | | | 6.1. в  6.2. а  6.3. б  6.4. г  6.5. д |
|  | **Сопоставьте термины и их расшифровки**  7.1. музыка  7.2. танец  7.3. архитектура | а. вид искусства, который формирует пространственную среду в виде зданий и сооружений  б. вид искусства, в котором звуки используются для создания гармоничных мелодий  в. вид искусства, который создает пластические образы | 7.1. б  7.2. в  7.3. а |
|  | **Сопоставьте термины и их значения**  8.1. производство  8.2. обмен  8.3. потребление | а. использование экономического продукта для удовлетворения своих потребностей  б. процесс создания материальных благ  в. действия в результате которого люди отдают один экономический продукт и взамен получают другой | 8.1. б  8.2. в  8.3. а |
|  | **Сопоставьте термины и их значения**  1. распределение  2. прямой обмен  3. производительные силы | а. натуральный обмен, обмен продуктами труда  б. процесс разделения производственного продукта на части  в. работники, сырье, оборудование | 1. б 2. а 3. в |
|  | **Сопоставьте термины и их значения**  1. народная культура  2. массовая культура  3. элитарная культура | а. народные песни, танцы, мифы, легенды и сказки  б. **культура быта, развлечений и информации, преобладающая в современном обществе**  в. культура, предназначенная для узкого круга публики | 1. а  2. б  3 в |
|  | **Вопросы на упорядочение, открытые с развернутым ответом, мини кейсы**  **Расставьте в хронологическом порядке**   1. Буддизм 2. Ислам 3. Христианство | | 1 3 2  Древнейшая мировая религия - это Буддизм. В первом веке нашей эры появляется Христианство. Самая молодая мировая религия – это ислам. |
|  | **Расставьте в хронологическом порядке стили**   1. модерн 2. готика 3. романский стиль | | 3 2 1  Первым всеобщим европейским стилем был романский стиль, его сменил готический стиль. В конце 19 века появился стиль модерн. |
|  | **Расставьте в хронологическом порядке этапы маркетинговой деятельности**  1. производство  2. доведение товара до потребителя  3. изучение рынка | | 3 1 2  Маркетинговая деятельность – это продвижение товара от производителя до потребителя. Предварительно изучают рынок, спрос на товар, сезонность, потом приступают к производству. Одна из задач маркетинга – доведение товара до потребителя. |
|  | **Расставьте в хронологическом порядке**   1. Российская федерация 2. ССССР 3. Российская империя | | 4 2 1  До 1917 года наша страна носила название – Российская империя. до 1981 года – СССР. Сейчас название нашей страны – Российская Федерация. |
|  | **Расставьте в хронологическом порядке виды искусств, по мере появления**   1. кино 2. музыка 3. литература | | 2 3 1  Один из древнейших видов искусства- это музыка. С появлением письменности развивается литература. В конце 19 века появился новый вид искусства – кино. |
|  | **Расставьте в нужном порядке**   1. ручной труд 2. индустриальное общество 3. мануфактура | | 1 3 2  Переход от ручного труда к машинному производству называется промышленный переворот. Начался в России в середине 19 века. В 20 веке при Сталине в СССР идет процесс индустриализации. |
|  | **Расставьте в нужном порядке социальные группы, сословия на конец 19 века**  1. крестьяне  2. дворяне – помещики  3. рабочие | | 2 1 3  Высшим сословием в императорской России конца 19 века считалось дворянство, низшую ступень занимали рабочие. |
|  | **Расставьте в нужном порядке образовательные ступени**  1. высшее образование  2. начальное образование  3. среднее образование | | 2 3 1  Структура образования в России включает несколько ступенек:  Дошкольное  Начальное  Основное  Среднее Средне – специальное  Высшее |
|  | **Расставьте правовые акты по иерархии**  1. Конституция  2. нормативные акты органов местного самоуправления  3. внутриорганизационные акты | | 1 2 3  Иерархия правовых актов:  Конституция;  нормативные акты органов местного самоуправления;  внутриорганизационные акты |
|  | **Расставьте в нужном порядке стадии принятия и вступления законов в России**  1. законодательная инициатива  2. вступление закона в силу  3. подписание закона Президентом РФ | | 1 3 2  Для принятия закона первоначально нужна законодательная инициатива. На одной из следующих стадий закон подписывает Президент РФ, а потом уже закон вступает в силу. |